**Мастер- класс по теме**

**«Формирование гендерной принадлежности детей дошкольного возраста в условиях детского сада».**

Цель: способствовать благоприятному протеканию процесса поло ролевой социализации мальчиков и девочек, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников.

**Задачи:**1. Познакомить педагогов с особенностями развития мальчиков и девочек дошкольного возраста, особенностями процесса их социализации. 2.    Предложить педагогам практические материалы, способствующие гендерному воспитанию дошкольников.

3.    Дополнить теоретическую информацию по проблемам гендерного воспитания.
4.Развивать у педагогов умение анализировать деятельность мальчиков и девочек в различных сферах.

**Вступительная беседа.**

Добрый день уважаемые педагоги. Разрешите вас поприветствовать на мастере- классе по теме **«Формирование гендерной принадлежности детей дошкольного возраста в условиях детского сада».**

Прежде чем начать разговор, я хотела бы вам рассказать притчу о сундуке.

Притча о сундуке. Однажды учитель принес сундук и сказал ученикам: – Прежде чем учиться, вы должны открыть этот сундук любым способом. Ученики столпились вокруг сундука. Один попробовал открыть его с помощью инструментов, но замок оказался слишком сложным. Другой принес из дома разные ключи, но, ни один из них не подошел. Третий попытался разбить сундук топором, но безуспешно.

– Учитель, может, начнем учиться? – робко спросил один ученик. –Я изучу разные замки и когда-нибудь открою этот сундук. Но для этого мне нужны знания и время. Учитель обнял ученика и объявил: – Ты прав. Образование – клад, а труд – ключ к нему. Только получив знания, вы сможете открыть этот клад.

-Сегодня мы все вместе попробуем подобрать ключи к кладу в вопросе **«Формирование гендерной принадлежности детей дошкольного возраста».**

«Гендер» в переводе с английского означает «социальный пол». Предполагает гендерное осознание, что «я — мальчик» или «я — девочка», отсюда и модель поведения «я веду себя и поступаю как мальчик» или девочка.

Для начала давайте попробуем ответить на первый проблемный вопрос.

Гендерное воспитание – это…(предположения педагогов).

* **Гендерное воспитание** – это организация условий для воспитания и развития ребёнка с учётом принадлежности к определённому полу.

**Гендерное воспитание направлено на:**

* освоение женских и мужских ролей, которые приняты в обществе,
* освоение культуры взаимоотношений со своим и противоположным полом,
* овладение умениями и навыками, необходимыми для реализации гендера.

**Чем отличаются мальчики и девочки?** (ответы членов мастер-класса)

Мальчики и девочки очень отличаются друг от друга, с этим надо считаться и всегда об этом помнить.

* Учёными выявлены **социально-психологические особенности, свойственные представителям противоположных полов**:
1. Левое полушарие мозга, отвечающее за словесно-логическое мышление, у девочек формируется раньше. У мальчиков же преобладает правое полушарие, поэтому в дошкольном возрасте главенствует образно-эмоциональная сфера.
2. Девочки раньше начинают говорить предложениями, у них лучше способности к общению и коммуникации.
3. У мальчиков более развито зрительное восприятие, у девочек – слуховое. Поэтому девочке нужно обязательно объяснять задание на словах, а мальчику будет понятнее, если ему наглядно покажут. Наверное, этим и объясняется, почему мужчины любят глазами, а женщины – ушами.
4. Девочки более склонны к послушанию, чем мальчики. Это заложено самой природой: чтобы воспроизвести потомство, самке нужно уметь приспосабливаться к окружающей среде. К подростковому возрасту послушание девочек и мальчиков становится примерно одинаковым.
5. У мальчиков чаще встречаются отклонения от нормы, как в отрицательную, так и в положительную сторону. Это также обусловлено разными биологическими задачами. Женщина предназначена для того, чтобы сохранить и передать потомкам накопленный опыт. На мужчинах природа приспосабливается к изменяющимся условиям, пробует новые функции, не всегда удачно. Поэтому среди мужчин чаще встречаются гениальные и психически больные люди.
6. Девочки биологически развиваются быстрее, чем мальчики. Они начинают ходить на 2-3 месяца раньше мальчиков, на 4-6 месяцев раньше начинают говорить. К школьному возрасту девочки опережают мальчиков примерно на год, а к возрасту полового созревания – на 2 года.
7. У мальчиков более развита потребность в исследовании окружающего мира. Поэтому мальчики бегают, залазят на деревья и заборы, спускаются в колодцы и подвалы. Девочкам же достаточно маленького уголка, где они могут тихонько заниматься с куклами, обустраивать домик. Поэтому и травматизм среди мальчиков в 2 раза выше. В будущем у мужчин более развито пространственное восприятие, они лучше ориентируются.
8. Девочки скорее включаются в работу. Мальчикам же требуется время на раскачивание, прежде чем приступить к заданию. Создаётся впечатление, что девочки более внимательны и работоспособны. Зато когда мальчишки достигают наибольшей работоспособности, девочки уже истощаются и снижают темп.
9. В оценке результатов мальчикам нужна конкретика: что именно он сделал хорошо или плохо. Для девочек же более значимо, кто именно их оценивает и как. Поэтому девочкам очень важна похвала, а мальчикам — совместный анализ их действий.
10. Мальчики чувствительны к критике в свой адрес в первые минуты беседы. Потом их мозг «отключается» и не воспринимает длительных нотаций. Поэтому делать выговор мальчику следует чётко и коротко.
* **Отгадывание загадок.**

Уважаемые, педагоги, попробуйте отгадать загадки-обманки. Слушайте внимательно и отвечайте, кто это - «мальчик» или «девочка».

Весной венки из одуванчиков плетут конечно, только… (девочки).

Болты, шурупы, шестеренки найдешь в кармане у …(мальчишки).

Коньки по льду чертили стрелочки, в хоккей играли только …(мальчики).

Болтали час без передышки в цветастых платьицах…(девчонки).

При всех помериться силенкой конечно любят лишь…(мальчишки).

Молодцы!

* **Игра с педагогами «Черты характерные для мальчиков и для девочек»**

Педагогам предлагается используя карточки, на которых написаны черты характера, традиционно присущие женскому и мужскому полу, расположить  их на мольбертах с  обозначением каждой группы.

* **Представим ситуацию «В детский сад воспитателем принят мужчина**»:
Первая команда будет доказывать плюсы, а другая минусы.
Итак, вы готовы?

|  |  |
| --- | --- |
| **1 команда** | **2 команда** |
| 1.Дети буду менее капризны | 1.Не сможет в девочках воспитать грациозность, ласку. |
| 2.Будут более дисциплинированы | 2.В девочках будет прослеживаться мужская манера поведения. |
| 3.Дети будут более четко реагировать на замечания мужчины – воспитателя. | 3 Отцы девочек будут против воспитания дочери посторонним мужчиной, даже, если это воспитатель |
| 4.Мальчики будут видеть, как можно починить игрушку, если она сломалась. | 4. Девочки наверняка будут испытывать стеснение вовремя переодевания. |
| 5.Мальчики и девочки будут с азартом гонять мяч на занятиях по физической культуре – значит, вопрос физического развития будут стоять на первом месте. | 5. Мужчина может не уделить должного внимания формированию гигиенических навыков детей. |
| 6. Мальчики будут лучше идти на контакт с мужчиной воспитателем. | 6. Мужчина – воспитатель может не обратить на мелочи при одевании на прогулку (не очень хорошо повязан шарф, шапка не поправлена) |
| 7.Мужчина – воспитатель быстрее и лучше найдет общий язык с детьми. | 7.Мужчина – воспитатель не сможет заплести косы девочкам, причесать, застирать пятно на платье. |
| 8. Нестандартное  мышление и принятие решения в возникающих вопросах. | 8. Больше внимания будет уделено сюжетно-ролевым играм с тематикой, близкой для мальчиков (транспорт, игры с конструктором, военные игры) |
| 9.Многие мальчики, да и девочки растут без отца, а здесь пример мужского поведения, мужского воспитания | 9. Детям дошкольного возраста больше требуется внимания, теплоты, а это может дать только воспитатель – женщина. |
| 10.Восполнит дефицит мужского внимания в семье, где девочка растет без папы. | 10.Девочкам может быть не по силам те требования, которые будет предъявлять воспитатель – мужчина (нагрузки на занятиях физической культуры, помощь по группе). |
| 11. Девочки и мальчики будут тянуться к общению с мужчиной – воспитателем. | 11.Некоторые девочки будут стремительно подражать мальчикам, чтобы не выглядеть в их глазах «неженками», «плаксами». |
| 12. Будет сообщать мальчикам разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения («Ты же мальчик – не плач», «Не хныч»), формируются первичные гендерные представления (мальчики ведь они - сильные). | 12. Во время совместной деятельности не будет делать акцент на «женские» профессии и труд женщины. |
| 13.Будет давать первичные представления о труде взрослых, о профессиях, которые свойственны мужчинам. | 13. В книжном уголке будет больше литературы, которая интересна мальчикам. |
| 14.Мужчина – воспитатель  разбавит женское общество, которое почти всегда окружает мальчика (мама в декретном отпуске дома, детский сад – где всегда воспитатель – женщина, школа). | 14. Во всех образовательных областях будет прослеживаться мужская тематика. |
| 15. Дети будут дисциплинированными и собранными. | 15. За пределами детского сада будет отмечаться дисбаланс в поведении девочек, а дети не приемлют поведенческих нарушений, мускулинных девочек будут отталкивать девочки - сверстницы  и принимать мальчики. |
| 16.В глазах детей мужчина – воспитатель  более авторитетен. | 16.Детей может  испугать грубый голос мужчины. |
| 17.В силу своих психологических особенностей мужчина более увлекающийся и увлекающий в играх, занятиях. | 17. Девочки долго будут привыкать к детскому саду и скучать по маме. |
| 18.Детей привлекает, когда общение происходит на равных между взрослыми и детьми. | 18. Если в семье воспитанием детей все время занимается женщина, а папы принимают незначительное участие, то как может осуществляться воспитание в детском саду воспитателем – мужчиной. |
| 19. Будет четкая постановка цели и ее выполнение. |  19.Стереотип, что воспитание – женское дело, отсюда вытекает недоверие. |
| 20. Мужчины менее подвержены перепадам настроения. | 20. Мужчина скуп на эмоции, поэтому девочки могут стать менее эмоциональны. |

* Игра для педагогов **«Гендерный анализ произведений детской художественной литературы».** Первая группа: Назовите произведения, в которых воспитывают  идеалы мужественности (обосновать). Вторая группа: Назовите художественные произведения, в которых воспитывают  идеалы женственности (обосновать). Я назову произведения направленные на формирование представлений о дружной и счастливой семье  (обосновать).

|  |  |
| --- | --- |
| Елена | Прекрасная |
| Сестрица | Аленушка |
| Василиса | Премудрая |
| Крошечка | Хаврошечка |
| Марья | Искусница |
| Кощей | Бессмертный |
| Мальчик | с пальчик |
| Братец | Иванушка |
| Иван | Царевич |
| Змей | Горыныч |

* **Отгадай «Двойное имя»**

Педагоги, у нас еще одно сказочное задание: «У некоторых сказочных героев двойные имена. Я назову вам первую часть имени, а вы догадайтесь, о каком сказочном герое идет речь.

Молодцы. Одним из важнейших условий формирования гендерной идентичности является создание полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды, окружающей мальчиков и девочек. В группе выделены игровые зоны для мальчиков, для девочек. Маркеры на кроватях, на шкафчиках.

* **Игра с педагогами «Сюжетно-ролевые игры»** Первая группа: Назовите сюжетно-ролевые игры, в которые чаще всего играют мальчики. Вторая: Назовите сюжетно-ролевые игры, в которые чаще всего играют девочки.
* **А сейчас поиграем в игру «Моя семья»** (психологическая игра)

Обними соседа справа

Обними соседа слева

Мы с тобой друзья, да, да, да

Мы с тобой одна семья да, да, да

Я, ты, он, она-дружная семья.

Щекочу соседа справа

Щекочу соседа слева

Мы с тобой друзья, да, да, да. Мы с тобой одна семья да, да, да

Уважаемые коллеги, я вам хочу предложить поиграть в **игру  «Волшебный цветок».**

***Цели:*** Формирует у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.

***Ход игры:*** (пояснение педагога) Я прошу вас встать вокруг стола. Представьте что вы воспитанники моей группы. Ребята в волшебной стране жили дружно,пока не появилась злая фея и не поссорила их. Чтобы мальчики и девочки в этой волшебной стране помирились и научились понимать, и ценить друг друга, нам нужно сделать цветок дружбы. Для этого нужно каждому по очереди взять лепесток и назвать хорошее качество девочки или мальчика и собрать цветок. Я начну: доброта… Вот какой волшебный цветок у нас получился. Но если мы не будим стремиться к этим положительным качествам, то наш цветочек может погибнуть.

Как мы поняли формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек возможно лишь в совместной среде, где мальчики и девочки имеют возможность вместе общаться, играть, трудиться.

**Ситуация** (слушаем внимательно): Мать с ребенком встречаются с воспитателем.

Моему сыну два года. Я заметила, что во время игр с другими детьми он чаще играет с игрушками, которые больше подходят девочкам: куклы, коляски, посуда и т.д. Стоит ли мне беспокоиться по поводу его неправильной ориентации и запрещать ему играть с этими игрушками

Вопрос: Какие игрушки нужны мальчикам, чтобы они выросли настоящими мужчинами? Какие игрушки нужны девочкам, чтобы они выросли хорошими мамами и хозяйками?

ДЕВОЧКИ

В игротеке девочки обязательно и в полном комплекте должны присутствовать игры для будущей мамы, хозяйки, женщины: домашняя утварь - посуда, шкафчики, утюги. Хорошей мамой нашим девочкам помогут стать куклы пупсы и аксессуары по уходу - кроватка и постельное белье, полотенце для купания малыша и всякие атрибуты для прогулок. Девочкам необходимо играть в машинки и строить дома. Это часть познания не только противоположенного пола, но еще и познание мира. Также необходимы и все остальные игрушки: мозаики, пазлы, наборы для творчества, настольные игры, мячи и т. Д. Нужны мягкие куклы-дети, которых легко посадить, положить спать, искупать, одеть и раздеть.

МАЛЬЧИКИ

Будущему рыцарю нужны игрушки, которые позволят ему проявить мужественность, почувствовать себя героем и спасателем мира, и еще обязательно те, которые дадут возможность проявить заботу. Например, военные игрушки позволяют прочувствовать и прожить такие важные качества, как самостоятельность, уверенность, независимость, оказать покровительство слабому, пережить ситуацию успеха и победы. Мальчишки играли в «войнушку» всегда. Всегда бегали с пистолетами и кричали «бах-бах-бах». И это нормально. Мужчина - воин. Чтобы вырасти не только настоящим мужчиной, но и счастливым, открытым миру человеком, мальчику нужно научиться проявлять чувства. Мальчикам нужно играть в куклы и мягкие игрушки. Отдельно хочется сказать о наборах с шитьем и вязанием. Это традиционно "немужское" занятие очень полезно мальчикам 5-7 лет. Во-первых, настоящему мужчине всегда пригодится умение пришить пуговицу, а во-вторых, эти занятия способствуют развитию мелкой моторики, которая в силу определенных причин у мужчин развита хуже, чем у женщин

Завершить свое выступление я хотела бы притчей о воспитании:

**Притча  «О воспитании»**

Молодая женщина пришла к мудрецу за советом.

- Мудрец, моему ребенку исполнился месяц. Как мне следует воспитывать свое дитя: в строгости или же в ласке?Мудрец взял женщину и подвел к виноградной лозе:

- Посмотри на эту лозу. Если ты не будешь ее обрезать, если, жалея лозу, ты не будешь отрывать у нее лишние побеги, то лоза одичает.. Но если ты укроешь лозу от солнца, если не будешь заботливо поливать корни лозы, то она зачахнет и ты не получишь сладких вкусных ягод… Лишь при разумном сочетании того и другого удается вырастить изумительные плоды и вкусить их сладость!

Разумное сочетание любви, ласки и строгости способствуют воспитанию нормально социализирующейся личности.

 «Дитя непременно станетпрекрасным и добрым,если не найдётся тот,

кто этому помешает». Герман Брох