**Проект**

**«Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада»**



Содержание

# Информационная карта проекта………………………………..

# Вид проекта……………………………………………………..

# Организации, вовлеченные в проект…………………………

# Участники проекта…………………………………………….

# Срок реализации……………………………………………….

# Описание проекта……………………………………………..

# Актуальность и проблема…………………………………….

# Цель и задачи…………………………………………………

# Содержание проекта…………………………………………

# Ожидаемые результаты проекта…………………………….

# Дорожная карта………………………………………………

# Мониторинг…………………………………………………

# Заключение………………………………………………….

# Список литературы…………………………………………

|  |
| --- |
| **Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА** |
| 1.1. Наименование проекта | Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада |
| 1.2. Подразделения, организации, вовлеченные в проект | МБДОУ №14 |
| 1.3. Руководитель проекта, координатор проекта, исполнители (члены регионального проектного офиса) | Руководитель проекта:Немаляева А.В.Исполнители:педагоги ДОУ родители дошкольники   |
| 1.4. Сроки и этапы реализации проекта | Сентябрь 2018-май 2019 гг. |
| **Раздел 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА** |
|  2.1. Основания для инициации проекта | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; **-** Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего (полного) общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1897 и от 17.05.2012 № 413 соответственно);- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013, № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы ([распоряжение](http://base.garant.ru/70379634/) Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р);- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897); |
| 2.2. Актуальность и проблема  | **Актуальность гендерного воспитания**  на данный момент огромна, так как современное общество категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали лишь  набором преимуществ по своему половому признаку. Гендерное воспитание в ДОУ призывает к тому, что нам всем хочется, чтобы и мальчики демонстрировали не только несгибаемую волю и  мускулы. Мы также желаем, чтобы мальчики и мужчины по ситуации проявляли бы доброту, были бы мягкими, чуткими, умели демонстрировать заботу по отношению к другим людям, уважали  родных и близких. А женщины умели бы проявить себя, выстроить карьеру, но при этом не потерять свою женственность. Настоящим выходом из сложившейся грустной ситуации является целенаправленное гендерное воспитание, как в детском саду, так и дома. Целенаправленное воспитание, оказываемое на девочку или мальчика в дошкольном возрасте, повлияет на развитие личности существенно. И позволит проявлению у девочек и мальчиков тех качеств личности, которые позволят им быть успешными в современном обществе. Самая большая роль гендерного воспитания в семье сводится к тому, чтобы мужчины, не утрачивали способность играть правильную роль в семье, из главного добытчика не перевоплощались бы в главных потребителей и не перекладывали бы лишь на женские плечи воспитание детей. Ну а женщины, в свою очередь, не становились бы просто существами вне пола. Сейчас многие дети ассоциируют свой пол именно с таким искажённым поведением: девочки становятся прямолинейными и грубыми, а мальчики перенимают тип поведения женщин, которые их окружают и дома и в саду, поликлинике и т.д. Наблюдая за детьми можно заметить, что многие девочки лишены нежности, чуткости и терпения, не умеют мирно разрешать конфликты. Мальчики же, наоборот, не пытаются постоять за себя, слабы физически, не выносливы и эмоционально неустойчивы.Современным маленьким рыцарям совершенно чужда хоть какая-то культура поведения по отношению к девочкам. Вызывает опасение и то, что содержание игр детей демонстрирует модели поведения, не соответствующие полу ребенка. Из-за этого дети не умеют договариваться в игре, распределять роли. Мальчики редко проявляют желания прийти на помощь девочкам тогда, когда нужна физическая сила, а девочки не стремятся помогать мальчикам там, где нужна тщательность, аккуратность, забота, вот такие игры по гендерному воспитанию. Поэтому гендерное воспитание в детском саду и в семье просто необходимо для развития и социализации ребенка в нашем обществе. |
| 2.3. Цель  | Создание условий для естественного развития ребенка дошкольного возраста в детском саду и в семье с учетом гендерных особенностей. |
| 2.4. Задачи  | * Воспитание у детей положительного отношения к своему гендеру;
* Дать представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины, развивать умения использовать эти знания в различных жизненных ситуациях.
* Формировать нравственно-волевые качества и способы поведения, характерные для мальчиков и девочек.
* Воспитание культуры отношений между мальчиками и девочками;
* Формирование гендерной компетентности, приобретение необходимых знаний по воспитанию ребёнка;
* Создание благоприятной атмосферы и условий для всестороннего развития, воспитания и образования мальчиков и девочек в группе;
* Повысить активность родителей в совместной деятельности по гендерному воспитанию детей
 |
|  |  |
| 2.5. Содержание проекта  | Организационный этапавгуст 2018 – ноябрь 2019 гг.)Изучить методико-педагогическую литературу по данной теме.Разработать план мероприятий по реализации проекта.Обновить предметно - развивающую среду в группах ДОУ.Привлечь к реализации проекта социальных партнеров.Выбрать формы работы с родителями, разработать опросники, консультации, план работы с родителями по гендерному воспитанию детей.Практический этап(декабрь 2018г.- февраль 2019г.)Внедрить перспективное планирование по гендерному воспитанию детей в условиях детского сада.Организовать предметно-развивающую среду в ДОУ, создать условия и оформить необходимые материалы для развития игровой деятельности.Контроль выполнения проекта.Заключительный этап(март – май 2019г.)Оформить методические рекомендации по данной теме.Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по проблеме гендерного воспитания детей. |
| 2.6. Ожидаемые результаты проекта | У детей:•определена гендерная позиция по отношению к окружающему миру и людям через игровую деятельность;•осознание собственного Я – мальчика (девочки), развитие ребенка как личности в социуме и семье, и пробуждение чувства мужественности (женственности);•приобретены навыки положительных взаимоотношений с противоположным полом;У родителей:•Получены необходимые знания для воспитания личности мальчика и девочки в семье;•проявление позиции активных участников воспитательно – образовательного процесса в группе.У педагогов:•расширены представления об особенностях полоролевого развития детей•разработаны комплексы дидактических игр;•разработаны консультации для родителей; |

**Дорожная карта**

 **проекта «Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада» на 2014-2017 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки реализации |
| 1 | Изучение методической литературы по теме «Гендерное воспитание детей в условиях детского сада» | август 2018-январь2019гг. |
| 2 | Разработка проекта | август-декабрь 2017г. |
| 3 | Разработать перспективное планирование по работе с детьми | сентябрь-декабрь 2017г. |
| 4 | Разработать перспективное планирование по взаимодействию с родителями и педагогами | сентябрь-декабрь 2017г. |
| 5 | Организация в группе развивающей среды для девочек и мальчиков | В течение года |
| 6 | Консультация для воспитателей «Особенности гендерного воспитания в игровой деятельности» | март2018г. |
| 7 | Анкетирование родителей «Умеем ли мы воспитывать будущих мужчин (женщин) уделяя внимание своему ребенку?»«Какие мальчики и девочки?» | февраль2018г. |
| 8 | Консультация для родителей «Одинаково ли воспитывать дочерей и сыновей?» | январь 2018г. |
| 9 | Тест-опрос «Любимые игры мальчиков (девочек)» | февраль2017г. |
| 10 | *Оформление наглядного материала в группе* | 2017-2019гг. |
| 11 | Участие семей в мероприятиях и конкурсах группы, ДОУ и города | 2017-2019гг. |
| 12 | Рисуночный тест для детей «Кем я хочу стать» | январь 2019г. |
| 13 | Советы для родителей | апрель2018г. |
| 14 | Подбор и оформление картотеки сюжетно-ролевых игр с учетом гендерного воспитания | июнь-август 2019г. |
| 15 | Подбор и чтение художественной литературы, детям учитывая гендерное воспитание | 2017-2019гг. |
| 16 | Рассматривание фотографий «Это я». Рассказывание о себе | январь 2017г. |
| 17 | *Разучивание пословиц, поговорок о семье* | апрель 2017г. |
| 18 | *Литературное чтение юных чтецов «Волшебная флейта поэзии» «Российский солдат», «Слово доброе о маме»* | 2017-2019гг. |
| 19 | Флэш - моб « Я, ты, он, она- вместе дружная семья» | май 2019г. |
| 20 | Деловая игра для педагогов «Формирование гендерных и этических представлений» | март2019г. |
| 21 | Физкультурный досуг «Бравые солдаты» | февраль 2019г. |
| 22 | Род.собрание «Девочки и мальчики – два разных мира» | ноябрь 2018г. |
| 23 | Мониторинг по теме проекта | 2 раза в год |
| 24 | Инсценировки сказок на утренниках | 2017-2019г.г. |
| 25 | Оформление методических рекомендаций по теме проекта для педагогов | 2017-2019 г.г. |
| 26 | Обобщение педагогического опыта работы педагога по реализации проекта. | март-апрель 2019 г. |
| 27 | Презентация проекта. | май 2019г. |
| 28 | Проведение бесед, сюжетно-ролевых игр, дидактических игр с детьми по теме проекта | ежедневно |
| 29 | « Неделя профессий» Рассказы родителей о своей работе. | январь 2019г. |
| 30 | Встреча с врачом «Гигиена мальчиков и девочек» | апрель2018г. |

**Заключение.**

Выполняя проектную работу по одной из актуальных проблем современности – воспитание гендерной принадлежности у дошкольников, была поставлена цель: создать условия для естественного развития ребенка дошкольного возраста в детском саду и в семье с учетом гендерных особенностей.

Задачей мониторинга является - выявление гендерной принадлежности воспитанников дошкольного возраста.

В проекте участвовали дети дошкольного возраста в количестве 23 детей. В начале каждого учебного года проводила мониторинг. Задачей мониторинга была - выявление гендерной принадлежности воспитанников дошкольного возраста. Все проходило в индивидуальной беседе по примерным вопросам:

- Чему ты радуешься?

- Что ты умеешь делать? Чему научился? А чему бы хотел научиться?

- Чем бы ты стал заниматься, если тебе разрешили бы делать все?

- На кого из взрослых ты хотел бы быть похожим? Почему?

- Скажи, когда ты бываешь доволен собой? А когда недоволен собой?

- Продолжи: человек – это…

- Скажи, все люди одинаковые? Чем они различаются?

- А кто такой ты? Что ты можешь еще рассказать о себе?

- С кем ты дружишь? Много ли у тебя друзей?

- Кто такой друг?

- Представь, что в нашу группу придет новый ребенок (мальчик или девочка). Каким он должен быть, чтобы захотели с ним дружить?

- Что он должен уметь делать?

- Во что играть?

- Как одеваться?

- Как ты думаешь, лучшие друзья – это мальчики или девочки?

- С кем тебе больше нравится разговаривать – со взрослыми (воспитатель, родители) или с детьми (друзья, дети твоей группы0?

- Как вы решаете, о чем хотите поговорить?

Чем вы чаще занимаетесь – играете или разговариваете?

- С кем ты обычно разговариваешь о том, как прошел твой день в детском саду?

- Ты обычно сам рассказываешь или тебя спрашивают?

- Если у тебя что-то не получается, кого ты позовешь на помощь? Почему?

- Ты больше любишь играть один или с кем-то? С кем?

При составлении мониторинга опиралась на программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Высокий. Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт.

Средний. Имеет четкие, но не достаточно обобщенные информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно.

Низкий. Представления, недостаточно дифференцированные и информативные, свое мнение затрудняется аргументировать, собственный опыт отражен в конкретных эпизодах

Анализируя каждого ребенка дошкольного возраста, выводила им уровень.

В начале каждого учебного года у детей выявлялся низкий или средний уровень. В течение года работа над проектом не прекращалась. Проводились различные мероприятия по плану. В работе с родителями использовались разнообразные формы работы.

К концу проекта у детей дошкольного возраста уровень представления о себе, как одна из составляющих гендерной идентификации, разделился между высоким (71%) и средним (29%) уровнем. Что говорит о хорошей динамике развития и результате воспитательно-образовательного процесса. Наибольшую значимость в гендерном воспитании детей имеет семья.

**Литература.**

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формироание гендерной идентичности. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.

2. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. — М.: Линка – Пресс, 2009

3. Диагностика уровней освоения программы: старшая группа/ авт.-сост. Н.Б. Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 115с.

 4. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологии – учителям, воспитателям, школьным психологам. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998

5. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному/ В.Д. Еремеева. – Самара: Учебная литература; изд. Дом «Федоров», 2007. – 160с.

6. Зайцева А.Н.  Самооценка ребенка дошкольного возраста // «Дошкольная педагогика»- № 8 - 2007

7. Калиниченко А. В., Микляева Ю. В., Сидоренко В. Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112с.

8. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетно – ролевой игры в детском саду. НОУ «Учебный центр» им. Л.А.Венгера «Развитие». – М., 2000

9. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2011 – 592с.

10. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 304 с.

11. Семейные и родительские клубы в детском саду. Методические рекомендации / Под ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.

12. Семенова Л., Семенова В. Психологическая готовность к школе в контексте гендерной социализации. // «Дошкольное воспитание» - №1 - 2013

13. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ: учебно-практическое пособие / Н.Е. Татаринцева. – М: Центр педагогического образования, 2008. – 144с.

14. Шелухина И.П. Мальчики и девочки – М., 2008

